

Конспект игры-занятия с детьми дошкольного возраста с использованием педагогической песочницы в старшей группе на тему: «Кот в сапогах»

Разработан воспитателями СП детский сад «Василёк» ГБОУ СОШ с. Васильевка:  
Парфенова Валентина Алексеевна,  
Арустамян Елена Викторовна,  
Зыгалова Екатерина Владимировна,  
Калинина Виктория Вацлавасовна,  
Жукова Арина Алексеевна.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Знакомить детей с сюжетом сказки «Кот в сапогах» и её героями («Познавательное развитие»)
2. Развивать диалогическую речь и умение отвечать на вопросы («Речевое развитие»)
3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Развивать навык взаимопомощи и сочувствия, умение распределять роли и обязанности, приходить к общему решению в создании общего проекта. Формировать бережное отношение к результатам коллективной деятельности («Социально – коммуникативное развитие»)
3. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста, развитие творческого воображения. («Художественно – эстетическое развитие»)
4. Развивать мелкую моторику рук. («Физическое развитие»)

Методы и приёмы:

- словесные: беседа, чтение сказки, ответы на вопросы
- наглядные: показ иллюстрации, атрибутов;
- практические: действие с песком и атрибутами, расстановка декораций.

Материалы: педагогическая песочница, сапоги, шляпа, фигурки для песочницы (кот, замок, деревья, домики, персонажи сказки — например, принцесса, король и т. д.), мелкие игрушки для создания сцен (например, карета, лошадки, домашние животные).

**Логика образовательной деятельности:**

Деятельность воспитателя (без прямой речи)	Деятельность воспитанников (с учётом возраста)	Предполагаемые результаты (соотносятся с задачами)
<b>Ритуал входа</b>		
Создать настроение ожидания прочтения новой сказки, используя атрибуты (шляпа и сапоги). Воспитатель предлагает детям подумать, кому принадлежат эти	Дети сидят на стульчиках, слушают вступительное слово воспитателя	Мотивация на освоение нового вида деятельности

предметы.		
<b>Основная часть</b>		
<p>Воспитатель читает краткое содержание сказки «Кот в сапогах» или рассказывает её в доступной для детей форме.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором стоят подносы с песком, и предлагает подойти поближе. Воспитатель предлагает потрогать песок.</p> <p>Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Котята»</p> <p>Воспитатель предлагает детям создать сюжет сказки в песочнице, используя фигурки. (Встреча кота и его хозяина с королем и принцессой)</p> <p>Воспитатель помогает детям расположить фигурки в соответствии с сюжетом, объясняет, как можно использовать мелкие игрушки для создания более реалистичных сцен.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы, помогающие детям лучше понять сюжет и развить их воображение (например, «Что произойдёт, если кот сделает то-то?», «Как бы ты поступил на месте героя?»).</p>	<p>Дети слушают, обсуждают основных персонажей и события сказки.</p> <p>Дети располагаются возле песочницы, рассматривают подготовленные материалы, трогают песок</p> <p>Дети выполняют движение в соответствие с текстом</p> <p>Дети участвуют в создании игрового пространства, используют песок, замок, деревья, домики, персонажей сказки</p> <p>Дети распределяют между собой роли (например, кто будет изображать кота, хозяина кота, короля и т. д.) и вместе создают сцену из сказки.</p> <p>Дети по очереди добавляют новые элементы в сюжет, развивая его в соответствии с сюжетом сказки.</p>	<p>Воспитание эстетического восприятия художественного текста</p> <p>Развитие мелкой и сенсорной моторики</p> <p>Развитие навыков общения и взаимодействие с взрослым и сверстниками</p> <p>Умение распределять роли и обязанности</p> <p>Развитие диалогической речи</p>

<p>После создания сюжета воспитатель предлагает детям обсудить, что они создали, какие персонажи им больше всего понравились и почему.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков (например, «Что ты чувствуешь, когда твой персонаж делает то-то?», «Как ты думаешь, что произойдёт дальше?»)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Развитие навыка эмоциональной отзывчивости</p> <p>Развитие фантазии , творческого мышления и развитие речи</p>
<p align="center"><b>Ритуал выхода</b></p>		
<p>Воспитатель подводит итоги занятия, кратко повторяя основные моменты сюжета, уточняет, что больше всего понравилось и запомнилось.</p>	<p>Дети могут сохранить созданную ими сцену в песочнице или начать новый сюжет.</p>	<p>Самостоятельное формулирование мыслей</p> <p>Закрепляется положительный опыт командной работы.</p> <p>Формируется бережное отношение к результатам коллективного труда</p>