

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА  
С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/Хопова С.В.  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

лагеря дневного пребывания «Патриот»

ГБОУ СОШ с. Васильевка

**Адресат программы:** учащиеся 7 – 14 лет

**Срок реализации:** 19 дней (01.06.2026 – 26.06.2026)

Разработчики:  
Вахлакова Мария Николаевна,  
начальник ЛДП

Дата протокола ОМЭС:  
\_\_\_\_\_

с. Васильевка  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	11
2.1. Модуль «Мир»	11
2.2. Модуль «Россия»	12
2.3. Модуль «Человек»	14
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	16
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
2.5. Модуль «Культура России»	17
2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
2.7. Модуль «Детское самоуправление»	18
2.8. Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.9. Модуль «Профориентация»	20
2.10. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	21
ВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	22

2.12. Модуль «Кружки и секции»	23
2.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	23
2.14. Модуль «Проектная деятельность»	24
2.15. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	24
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Этапы реализации Программы	29
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	34
План воспитательной работы	34
Календарь знаменательных дат на 2026 год	38
План-сетка мероприятий	39

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления **лагеря дневного пребывания «Патриот» ГБОУ СОШ с. Васильевка** (далее – Программа воспитания, Программа).

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательной организации, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Адресат программы:** учащиеся 7 – 14 лет.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы; содержание и формы воспитательной работы; организационные условия

реализации Программы. Приложения: план воспитательной работы, календарь знаменательных дат на 2026 год, план – сетка мероприятий.

**Срок реализации программы:** 19 дней (01.06.2026 – 26.06.2026).

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления и Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школы, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагерей с дневным пребыванием в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием.

При реализации Программы следует учитывать возрастную группу детей 7-14 лет:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11-14 лет – дети среднего школьного возраста, в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально-значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.** Этот принцип направлен на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательно-деятельности.** Определяет организацию воспитательного процесса, его взаимосвязь и последовательность на разных этапах развития личности, требует от воспитателя

продуманности и обоснованности содержания процесса, его форм и методов, логичности и поэтапности в деятельности;

- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.** Предполагает целостность и взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, а также учёт всех факторов, участвующих в воспитании (учебного заведения, семьи, трудового коллектива, общественности).

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.** Предполагает, что процесс обучения и воспитания должен строиться с учётом характерных для определённого периода анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также индивидуальных характеристик воспитанников. Этот принцип помогает создать условия для всестороннего развития каждого ребёнка и предупредить влияние на его развитие неприятных обстоятельств;

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.** Принцип предполагает, что воспитательная деятельность должна быть направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов детей, а не только на формирование социально значимых ценностей.

Для детей младшего школьного возраста — создание условий для усвоения социально значимых знаний (базовых норм поведения, культурно-исторических традиций).

Для детей среднего школьного возраста — формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям.

При этом принцип учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также предполагает активную совместную деятельность детей и педагогов, имеющую конкретный итог и результат;

- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.** Этот принцип закреплён в федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209.

Принцип требует, чтобы результаты воспитательной работы были реальными и поддающимися оценке. Необходимо определять критерии оценки эффективности воспитательного процесса и использовать методы, позволяющие измерить достигнутые результаты.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Особенности воспитательной работы в летнем лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждается ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Мир»**

Учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

1. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – Защитниками Отечества.

2. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

3. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

4. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризовать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты.

5. Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

6. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **2.2. Модуль «Россия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В общем блоке реализации предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (дни единых действий), которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины. религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **2.3. Модуль «Человек»**

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования.

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте. правилами пожарной безопасностью, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествие), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2.5. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием педагога-психолога и включает в себя описание работы педагог-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием : сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей

участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **2.7. Модуль «Детское самоуправление»**

1. На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отрядов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием, при взаимодействии с администрацией образовательной организации.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере с дневным пребыванием, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием, качеству воспитывающей среды, символике лагеря с дневным пребыванием;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущения избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря с дневным пребыванием, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях образовательной организации; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **2.8. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, метод воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных норм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **2.10. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей в Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность. Предусмотрено включение в программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся в лагере с дневным пребыванием. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

2. Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирования активного участия в деятельности Движения Первых.

3. Профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов. изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с дневным пребыванием с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива. программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности педагогов и участников смены по каждому мероприятию (сценарию, инструкции, ход дел).

## **ВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения

в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **2.12. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняющих программы смен в условиях образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

### **2.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал, вк сферум) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря с дневным пребыванием;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы. осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере с дневным пребыванием через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **2.14. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии. обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **2.15. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модель может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные профильные смены, в которых участвуют дети, педагоги, волонтеры из разных стран мира, международные детские и молодежные форумы, международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

#### **Уровни реализации содержания**

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей. определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностью своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, представления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием. при взаимодействии с администрацией образовательной организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием организуется на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики:

- ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений. традиции воспитания;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря,

образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Элементами уклада являются:

1. Быт лагеря с дневным пребыванием. Является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников образовательной организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии образовательной организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем, внешнего вида сотрудников и их детей.

4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности образовательной организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря с дневным пребыванием, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

### **3.2. Этапы реализации Программы**

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

№	Наименование	Количество
1	Столовая	1
2	Кабинеты	4
3	Актальный зал	1
4	Спортивный зал	1
5	Компьютер (ноутбук)	10

6	Проектор	1
7	Музыкальное оборудование	1 комплект
8	Канцелярские товары	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, пластилин
9	Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

#### Кадровое обеспечение

	Сведения о штатной численности организации		
	Штатная численность организации, в том числе:	Количество (чел.)	
		по штату	в наличии
1	Педагогические работники	10	10
2	Медицинские работники	0	0
3	Работники пищеблока	2	2
4	Административно-хозяйственный персонал	1	1
5	Другие (указать какие):	5	5
	1. Начальник ЛДП	1	1
	2. Заместитель директора по ВР	1	1
	3. Заведующий хозяйством	1	1
	4. Специалист по охране труда	1	1
	5. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием входит в анализ воспитательной работы школы и отражается в нем, осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы образовательной организации

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском

лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова;
- Молодёжный драматический театр;
- Тольяттинский краеведческий музей;
- Кинотеатр «Аэрохолл» г. Тольятти;
- Ставропольская межпоселенческая библиотека с. Васильевка;
- МБУК «МДК», м. р. Ставропольский;

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, а также согласно календарю знаменательных дат на июнь 2026: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1. Информирование родителей (законных представителей) до начала посещения лагеря с дневным пребыванием об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

2. Проведение тематических собраний, на которых родитель (законный представитель) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации в том числе в режиме видеоконференции;

3. Порядок и время общения с педагогами лагеря с дневным пребыванием;

4. Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя или законного представителя, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

5. При наличии среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем или законным представителем.

**План воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Патриот»**

**ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для начальника лагеря и педагогического коллектива.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариативных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального континента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятия	Периодичность проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Лагерь	Группа
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Ежедневная утренняя гигиеническая зарядка	Ежедневно		+	
2.	Веселые старты на открытом воздухе	1 раз в неделю	+		
3.	Спортивные эстафеты	1 раз в неделю	+		
4.	Профилактические беседы о вредных привычках	1 раз в неделю		+	+
5.	Беседа о здоровом питании	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	«Культурный час» с использованием интернет-ресурса «Культура.РФ»	1 раз в неделю		+	
2.	Просмотр отечественных кинофильмов в соответствии с тематикой дня	1 раз в неделю		+	

3.	Экскурсия в Тольяттинский Краеведческий музей (тематика предоставляется музеем)	1 раз в смену		+	
4.	Посещение Паркового комплекса истории техники имени К. Г. Сахарова (по согласованию с родителями)	1 раз в смену		+	
5.	Посещение Молодежного драматического театра	1-2 раза в смену		+	
6.	Посещение кинотеатра «Аэрохолл»	1 раз в смену		+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Индивидуальная и групповая работа с разными категориями детей	1 раз в неделю			+
2.	Консультирование педагога-психолога	По мере необходимости			+
3.	Психологическое просвещение для педагогов «Мы - один коллектив»	Первая неделя смены	+	+	
4.	Профилактическая беседа. Тема определяется спецификой контингента воспитанников	2 раза в смену	+	+	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Дежурство отряда	Смена групп каждую неделю	+		+
2.	Работа штаба отрядов и штаба лагеря «Наша Победа – Наши Герои»	В течение смены			+
3.	Творческие группы отрядов	В течение смены			+
4.	Инициативные группы отрядов	В течение смены			+
5.	Линейка успеха «Лидеры и активисты»	Еженедельно		+	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1.	Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия смены	В течение смены	+		
2.	Определение ответственных отрядных помощников из числа детей «На равных»	Смена ответственного каждую неделю	+		

<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Тематическая встреча с представителями военных специальностей или деятельности «Есть такая профессия – Родину защищать»	1 раз в смену		+	
2.	Калейдоскоп профессий интерактивный лекторий	1 аз в смену		+	
3.	Круглый стол «Педагог – профессия или призвание»	1 раз в смену		+	
4.	Встреча со специалистом Центра занятости населения	1 раз в смену		+	
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	КТД «Открытие лагерной смены»	1 раз в смену		+	
2.	Тематический лекторий советника по воспитанию «Движение Первых – мои возможности»	1 раз в смену		+	
3.	Тематический «День Первых»	1 раз в смену		+	
4.	Тематический лекторий от волонтеров отряда «Прометей»	1 раз в смену		+	
5.	Совместное дело «Сделаем мир лучше»	1 раз в смену		+	
6.	КТД «Заккрытие лагерной смены»	1 раз в смену		+	
7.	КТД ко Дню России	1 раз в смену		+	
8.	КТД ко Дню защиты детей	1 раз в смену		+	
9.	КТД ко Дню памяти и скорби	1 раз в смену		+	
10.	КТД ко Дню русского языка	1 раз в смену		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в музей ГБОУ СОШ с. Васильевка	1 раз в смену	+	+	
2.	Поход к могиле трех красноармейцев, погибших в борьбе с белогвардейцами в 1919 г	1 раз в смену	+	+	

3.	Выездные экскурсии (по согласованию)	2 раза в смену		+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Совместные мероприятия с МБУК «МДК», м. р. Ставропольский	Еженедельно		+	
2.	Посещение Библиотеки с. Васильевка	Еженедельно	+	+	
3.	Проведение мастер-классов от приглашенных гостей	1-2 раза в смену	+	+	
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среды»</b>					
1.	Совместная работа с педагогами – видеоролик о жизни лагерной смены	В течение смены			+
2.	Выпуск стенгазеты «Сохраним природу»	1 раз в смену		+	
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Победу»	1 раз в смену	+		
2.	Конкурс плакатов «Эмблема отряда»	1 раз в смену	+		
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>					
1.	Этика и риторика современного общества. Общелагерный лекторий.	1 раз в смену		+	
2.	Творческое дело «Скажи соседу добрые слова»	1 раз в смену	+		

**Календарь знаменательных дат на 2026 год**

2026 год – Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

2026 год – 225 лет со дня рождения В.И. Даля

2026 год – 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина

14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»

**ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ**

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Всероссийская акция «Ночь кино» (август)

**ПАМЯТНЫЕ ДНИ**

12 июня – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

29 июня – День партизан и подпольщиков

28 июля – День крещения Руси

1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

21 августа – День офицера России 1914–1918 годов

22 августа – День Государственного флага России

**ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ**

Ежегодные международные и общероссийские памятные даты и праздники

1 июня — Международный день защиты детей. Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.

6 июня — День русского языка. Учреждён Указом Президента РФ в 2011 году в день рождения Александра Сергеевича Пушкина.

12 июня — День России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году.

войны, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.


8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности. Учреждён Указом Президента РФ от 28 июня 2022 года.

22 августа — День Государственного флага России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году.

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»

План – сетка мероприятий ЛДП «Патриот»

ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2026 год

	<p><b>1 июня (1й день смены)</b>                  Линейка «Открытие лагерного сезона»                  Утренняя зарядка                  День защиты детей – акция «Планета детства»                  Игровая программа «Праздник детства»                  Минутка безопасности «Правила безопасного поведения в лагере»</p>	<p><b>2 июня (2й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День науки - игровая программа «Мир науки вокруг меня»                  Оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема.                  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p>	<p><b>3 июня (3й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День культуры – игра путешествие по памятникам культуры России                  Мастер-класс по живописи                  Дискуссия «Что такое мораль?»                  Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»</p>	<p><b>4 июня (4й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День экологии – «Природное богатство и полезные ископаемые»                  Экологическая игра «Земля наш общий дом»                  Минутка здоровья- «Лесные опасности.                  Зеленая аптечка – первая помощь при укусе насекомых»</p>
<p><b>5 июня (5й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День русского языка – квест по сказкам А.С. Пушкина                  Конкурс рисунков – «Сказочные герои»                  Кружок «Бумажная радуга»</p>	<p><b>8 июня (6й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День танцев «Танцевальный калейдоскоп»                  Минутка безопасности «Внимание – подозрительный предмет»</p>	<p><b>9 июня (7й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День друзей - игровая программа «Сто затей для ста друзей»                  Кружок «Подвижные игры»                  Минутка здоровья «Тепловой и солнечный удар»</p>	<p><b>10 июня (8й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День Первых – квест-игра «Что делают Первые»                  Минутка безопасности «Огонь ошибок не прощает»                  Кружок «Бумажная радуга»</p>	<p><b>11 июня (9й день смены)</b>                  Линейка                  Утренняя зарядка                  День России – торжественное мероприятие «Я и моя Россия»                  Акция «Флаг России»                  Тематический час «Открываем Россию»                  Минутка здоровья «Витамины среди нас»</p>
<p><b>15 июня (10й день</b></p>	<p><b>16 июня (11й день</b></p>	<p><b>17 июня (12й день</b></p>	<p><b>18 июня (13й день</b></p>	<p><b>19 июня (14й день</b></p>

<p><b>смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День здоровья – летние олимпийские игры»</b> Викторина по летним видам спорта Веселые старты Конкурс рисунков «ЗОЖ»</p> <p>Минутка безопасности «Информационная безопасность»</p>	<p><b>смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День музыки – «Угадай мелодию»</b> Музыкальная викторина Кружок «Бумажная радуга»</p> <p>Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»</p>	<p><b>смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День Нептуна – мероприятие «В царстве Нептуна»</b></p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения на воде в летний период» Кружок «Подвижные игры»</p>	<p><b>смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День саморазвития</b> <b>Тренинг «Как ставить цели»</b> Игра «Профессии будущего»</p> <p>Минутка здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p>	<p><b>смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День творчества - мастер-класс «Умелые ручки»</b> Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Минутка здоровья «Личная гигиена»</p>
<p><b>22 июня (15й день смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День памяти и скорби</b> Программа «Люди мира, на минуту встаньте...» Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в ВОВ</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения на улице: места повышенной опасности» Кружок «Бумажная радуга»</p>	<p><b>23 июня (16й день смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День пирата – игровая программа «Морской бой»</b></p> <p>Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек» Кружок «Подвижные игры»</p>	<p><b>24 июня (17й день смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День семьи – «Я и моя семья»</b> Творческая мастерская «Подарок своей семье» Кинолекторий «Семейные ценности» Кружок «Бумажная радуга»</p> <p>Минутка безопасности «Один дома»</p>	<p><b>25 июня (18й день смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>День ПДД – «Знай правила движения, как таблицу умножения»</b> Веселые старты «Берегись автомобиля» Беседа с инспектором ГИБДД Мастер-класс по созданию фликеров.</p> <p>Минутка безопасности «Правила управления СИМ»</p>	<p><b>26 июня (19й день смены)</b> Линейка Утренняя зарядка <b>Лагерь, до свидания!</b> Концерт «Наши достижения»</p> <p>Минутка безопасности «Будь осторожен и внимателен во время каникул!»</p>